

ПОГОДЖУЮ
Начальник відділу освіти, сім'ї,
молоді та спорту
Губиниської селищної ради
_____Олена ЩЕРБАКОВА

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор закладу освіти
_____Надія РЕШЕТНЯК
Наказ від 01.09.2022р. №

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
протокол № 1 від 31 серпня 2022 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**ГУБИНИСЬКОГО ЛІЦЕЮ
ГУБИНИСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
НОВОМОСКОВСЬКОГО РАЙОНУ
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

№ з/п	Назва розділу/пункту
Розділ 1.	Призначення закладу освіти та засоби його реалізації.
Розділ 2.	Опис «моделі» випускника закладу. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання в закладі.
Розділ 3.	Цілі та задачі освітнього процесу закладу.
Розділ 4.	Особливості та форми організації освітнього процесу: режим роботи закладу, структура навчального року, інші освітні компоненти.
Розділ 5.	Навчальний план та його обґрунтування. Особливості освітньої програми школи I, II, III ступеня.
Розділ 6.	Показники (вимірники) реалізації освітньої програми. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
Розділ 7.	Програмно-методичне, кадрове, матеріально-технічне забезпечення освітньої програми.
Додаток 1	Очікувані результати здобувачів освіти
Додаток 2	Навчання за наскрізними лініями.
Додаток 3	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Загальні положення

Губиниський ліцей Губиниської селищної ради Новомосковського району Дніпропетровської області (далі Губиниський ліцей) здійснює планування діяльності на підставі статті 53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Державного стандарту початкової загальної освіти, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа на період до 2029 року, власного Статуту. За Статутом Губиниський ліцей має таку структуру:

дошкільна освіта (на базі філій); загальноосвітні 1-4 класи з українською мовою навчання; школа II ступеня з поглибленим вивченням окремих предметів;

ліцей- навчальний заклад III ступеня з профільним навчанням (профіль-Українська філологія.

Мовою освітнього процесу в закладі освіти є державна мова. Мова навчання – українська.

Освітня програма закладу освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором, зокрема їх інтеграції;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведені в додатку 3;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення освіти;

➤ вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Розділ 1. Призначення закладу та засоби його реалізації.

Губиниський ліцей Губиниської селищної ради Новомосковського району Дніпропетровської області знаходиться у комунальній власності, є юридичною особою, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Засновником навчального закладу є Губиниська селищна рада. Заклад у своєму складі має структурні підрозділи – філії: Губиниську гімназію, Євещько-Миколаївську гімназію, Івано- Михайлівську гімназію, Всесвятську гімназію, Андріївську гімназію.

Призначення Губиниського ліцею полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону закладу та всім бажаючим, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання та самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та успішної самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Основним засобом реалізації призначення закладу є засвоєння учнями навчальних програм. Окрім того, заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення:

✓ уведення в навчальні плани предметів варіативної складової, які сприяють формуванню графічної культури людини (курс за вибором «Креслення» та морально-етичному вихованню (Курс за вибором «Етика»). З метою реалізації завдань допрофільної підготовки введено вивчення факультативного курсу «Практикум з правопису української мови».

✓ З метою створення умов для інтелектуального, соціального, психологічного та творчого розвитку здобувачів освіти через залучення їх до програмування, прототипування, освоєння нових технологій майбутньої професійної діяльності введено години «Робототехніки» в 5 класі.

✓ З метою надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, художньо-естетичної, здоров'я збережувальної; трудової) введено години в 5-9 класах на заняття з хореографії.

Освітня програма закладу спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості та поваги до чужої праці;
- виховання любові та бережливого ставлення до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина з активною громадянською позицією;
- виховання поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби учнів у самоосвіті, саморозвитку, самовдосконаленні;
- створення умов для усвідомленого відповідального вибору майбутньої професії.

Заклад несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності;
- дотримання фінансової дисципліни.

Реалізація освітньої програми закладу здійснюється через три рівні освіти:

- початкова освіта тривалістю 4 роки;
- базова середня освіта тривалістю 5 років;
- профільна середня освіта тривалістю 2 роки.

Метою освітньої програми закладу на 2022/2023 навчальний рік є:

- реалізація напрямків діяльності та цільових орієнтирів закладу;
- продовження процесу оновлення діяльності закладу у напрямку діджиталізації, вивчення можливостей до використання електронних журналів та електронного документообігу;

- організація освітнього процесу на засадах європейських вимірів якості освіти, при збереженні скарбів національної духовності;
- формування творчої особистості вчителя і учня;
- впровадження здоров'язберігаючих технологій;
- підтримка морально - психологічної атмосфери плекання духовно і фізично здорової та інтелектуально розвиненої особистості;
- формування в учнів позитивної мотивації на здоровий спосіб життя.

Управління школою зосереджене на управлінні якістю освіти. А це означає співвіднесення результатів роботи закладу з метою, яку колектив поставив перед собою. Заклад працює на засадах «педагогіки партнерства». Основні принципи цього підходу:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство(проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принцип соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття рішень, обов'язково виконання домовленостей).

Заклад допомагає батькам здобувати спеціальні знання про етапи розвитку дитини, ефективні способи виховання в дитині сильних сторін характеру і чеснот залежно від її індивідуальних особливостей.

Розділ 2.

Опис «моделі» випускника закладу.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання в закладі.

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована

праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими. Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння, отримані учнем, тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення. Наш випускник – це передусім свідомо творча особистість з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації:

- випускник школи - добре поінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у житті суспільства;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо й дбайливо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник свідомий у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички освітньої діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів, успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; вміє працювати з різноманітними джерелами інформації; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування;

критично мислить; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, які використовуються у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на профільному рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності; володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає історію та культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту. Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Початкова освіта здобувається, як правило, з 6 років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося 6 років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться 6 років до 1 грудня поточного року. Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. За інших умов можливе здобуття профільної освіти за індивідуальною формою.

Розділ 3.

Цілі та задачі освітнього процесу закладу

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем закладу в освітньому просторі міста. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Враховуючи призначення і місце закладу в освітньому просторі селища та району, заклад працює над досягненням таких цілей і задач:

- забезпечити рівний доступ до здобуття освіти усім дітям;
- створити умови для забезпечення різних інституційних форм здобуття освіти;
- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової, повної загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до освітньої діяльності;
- забезпечити розвиток педагогіки партнерства, що забезпечить фізичне, психічне та соціальне здоров'я всіх учасників освітнього процесу;
- підвищувати професійний фаховий рівень, рівень комп'ютерної грамотності педагогічних працівників шляхом очної, дистанційної, змішаної форм курсової перепідготовки;
- проводити атестацію та мотивувати до проходження сертифікації педагогів;
- створювати безпечне освітнє середовище в закладі.
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне і соціальне здоров'я здобувачів освіти без будь-яких проявів булінгу серед учасників освітнього процесу.

Загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p>

		Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших,

	громадянська компетентності	<p>оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів, які враховуватимуться при формуванні шкільного середовища є наскрізні лінії.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
-----------------	------------------------

Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

– організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

– окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

– предмети за вибором;

– роботу в проектах;

– позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- ✓ кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ якість проведення навчальних занять;
- ✓ моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- ✓ Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- ✓ оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- ✓ контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- ✓ моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- ✓ створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада та затверджує її директор. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнів, які є обов'язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

На основі освітньої програми Губиниський ліцей складає та затверджує навчальний план закладу та його філії, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Розділ 4.

Форми організації освітнього процесу: режим роботи закладу, структура навчального року, інші освітні компоненти.

Основними документами, що регламентують освітній процес у закладі в 2022/2023 навчальному році, є Статут закладу; освітня програма, що включає в себе навчальні плани; річний та перспективний плани роботи Губиниського ліцею. Педагогічний колектив керуватиметься та використовуватиме в роботі нормативно-правові документи.

Тип навчального закладу загальноосвітній, комунальної форми власності (Губиниська селищна рада), у 20 класах будуть навчатись на початок року 443 учнів в одну зміну за 5-денним режимом. Кількість учнів в ліцеї, включаючи філії, - 582 здобувача освіти

Початок занять – 08.30, завершення – 15.05 (7-й урок), 15.55 (8-й урок).
Тривалість уроків у початковій, середній і старшій (профільній) школі (35 хв. – 1кл.; 40 хв. – 2-4 класи; 45 хв. – 5-11 класи),

У 2022/2023 н. р. у ліцеї функціонуватиме по два 1-9-х , по одному 10-11-й клас, середня наповнюваність класів – 22 учні.

Розклад дзвінків 1 - 4 та 5-11 класів

	1 клас	2 - 4 клас	5 – 11 клас
1 урок	8.30 – 9.05	8.30 – 9.10	8.30 – 9.15
перерва	25 хвилин	20 хвилин	15 хвилин
2 урок	9.30 – 10.05	9.30 – 10.10	9.30 – 10.15
перерва	30 хвилин	25 хвилин	20 хвилин
3 урок	10.35 – 11.10	10.35 – 11.15	10.35 – 11.20
перерва	30 хвилин	25 хвилин	20 хвилин
4 урок	11.40 – 12.15	11.40 – 12.20	11.40 – 12.25
перерва	20 хвилин	15 хвилин	10 хвилин
5 урок	12.35 – 13.10	12.35 – 13.15	12.35 – 13.20
перерва	-	15 хвилин	10 хвилин
6 урок	-	13.30 – 14.10	13.30 – 14.15
перерва	-	-	5 хвилин
7 урок	-	-	14.20 – 15.05
перерва	-	-	5 хвилин
8 урок	-	-	15.10 – 15.55
перерва	-	-	-

Графік роботи їдальні - 8.00 – 15.00 (за умови офлайн -навчання)

Графік харчування учнів з урахуванням соціального дистанціювання

1 перерва	1 клас	9.10 – 9.20
	2 клас	9.20 – 9.30
2 перерва	3 клас	10.15 – 10.25
	4 клас	10.25 – 10.35
3 перерва	5 - 7 класи	11.20 – 11.30
	8 - 11 класи	11.30 – 11.40

У зв'язку з тим, що з 1 вересня навчання в ліцеї буде проводитись дистанційно, тривалість уроку онлайн (за комп'ютером) становитиме не більше:

- 1-2 класи – 3 заняття по 20 хв
- 3-4 класи – 4 заняття по 20 хв.
- 5-6 класи- 4 заняття по 25 хв..
- 7-9 класи – 5 занять по 25 хв.
- 10-11 класи – 5 по 30 хв. або 6 по 25 хв.

Частину уроку учні працюють над виконанням завдань, учителі над перевіркою робіт учнів, виставлення оцінок, індивідуальної роботи з учнями даних класів

Основною формою організації освітнього процесу є урок.

- Основними формами організації освітнього процесу у початковій школі є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, усні журнали, міні-вистави, проекти, які вчитель організовує у межах уроку або у позаурочний час.

- Основними формами організації освітнього процесу у закладі II ступеня є різні типи уроку: формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірка або досягнення компетентностей, комбінований урок, відео-урок, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемні уроки тощо. Крім уроку, з метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей учнів, проводяться навчально-практичні заняття. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях-практикумах (практичне заняття, експериментальні завдання, дослідження тощо). Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. Екскурсії покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів.

- Основними формами організації освітнього процесу у старшій профільній школі є різні типи уроку: формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки або досягнення компетентностей, комбінований урок, відео-урок, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемні уроки тощо. Крім уроку, з метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, проводяться навчально-практичні заняття. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму (практичне заняття, експериментальні завдання тощо). Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. Екскурсії покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів.

Вибір форм і методів навчання вчителі визначають самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись і розширюватись.

Особливості організації освітнього процесу у 2022/2023 навчальному році.

Згідно з рішенням виконкому Губиниської селищної ради від 20.07.2022 року № 91 «Про організацію освітнього процесу в закладах дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти Губиниської селищної ради в 2022\2023 н.р. під час дії правового режиму воєнного стану в Україні» освітній процес з 1 вересня відбудуватиметься з використанням технологій **дистанційного навчання**.

Навчання з 1 вересня відбудуватиметься по змішаній системі: теоретичний матеріал – дистанційно, практична частина – очне навчання за змінним розкладом (за додатковим розпорядженням)

Передбачено забезпечення всіх інституційних форм освітнього процесу, зокрема таких форм індивідуального навчання як педагогічний патронаж, за бажанням батьків - сімейна (домашня) форма освіти та екстернатна, змішана та дистанційна форма навчання.

Структура навчального року

Освітній процес розпочнеться 01 вересня і завершиться 02 червня 2023 року (Постанова Кабінетів Міністрів України від 24.06.2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»)

Навчальні заняття організовані за семестровою системою у такі терміни:

I семестр: 01 вересня 2022 – по 23 грудня 2022 року (16 робочих тижнів);

II семестр: 09 січня 2023 – по 02 червня 2023 року (19 робочих тижнів)

Свято «Останній дзвоник» заплановано провести 02 червня 2023 року.

Передбачені *осінні, зимові, весняні канікули* у терміни:

- осінні: 24.10.2022 – 30.10.2022;
- зимові: 24.12.2022 – 08.01.2023;
- весняні: 27.03.2022 – 02.04.2023.
- літні канікули- з дня закінчення навчального року до 31 серпня 2023 року.
- додаткові тижневі канікули для учнів 1 класів – з 20 по 26 лютого 2023 року.

Останній дзвоник - **02 червня 2023** року.

Випускний - 24 червня 2023 року.

Терміни канікул, початку і завершення семестрів можуть змінюватися з урахуванням епідемічної ситуації та терміни дії воєнного стану.

Відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом МОН України від 07.01.2019 №1369 «Про затвердження порядку проведення ДПА» перелік предметів буде затверджено додатково. Вручення документів про освіту випускникам 9-х та 11-го класу буде проведено відповідно до рекомендацій МОН України.

Інші освітні компоненти за домовленістю з позашкільним закладом на базі ліцею працюють гуртки інформаційно-технологічного спрямування, декоративно – прикладного мистецтва , авіа моделювання. Крім того, учні стають учасниками наукових, краєзнавчих конференцій, виставок, творчих і наукових конкурсів, спортивних змагань, інтерактивних конкурсів

міжнародного, всеукраїнського рівнів (залежно від епідемічної ситуації та ситуації в Україні у зв'язку з воєнним станом).

Розділ 5. Навчальні плани

Основним документом, що регулює навчально-виховний процес у закладі, є робочий навчальний план, що складений на основі Типових навчальних планів, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної складової. Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування "моделі" випускника кожного ступеня навчання. Мета та завдання базового навчання полягає у створенні освітнього простору для здійснення самовизначення учнів основної школи до вибору профілю подальшого навчання. Допрофільне навчання у 8, 9 класах має стати етапом «академічної мобільності» випускників основної школи, готовності до свідомого вибору профілю навчання у школі III ступеня. Зміст базової освіти створює передумови для всебічного розвитку особистості і визначається на засадах науковості і систематичності знань, їх значущості для соціального становлення людини.

Основна школа забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти. Зміст освіти на цьому ступені є єдиним для всіх учнів. При формуванні змісту допрофільної освіти та варіативної складової навчального було максимально враховано освітні потреби учнів і батьків, що впливають з результатів анкетування, опитування, моніторингу навченості та природніх задатків здобувачів освіти.

Базові навчальні предмети, що становлять інваріантну складову змісту середньої освіти, є обов'язковими і вивчатимуться на рівні державного стандарту. Відповідно до робочого навчального плану педагогічні працівники навчального закладу самостійно добирають програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також

науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах відповідного рівня.

Додаток 1

Типові навчальні плани Губиниський ліцей
Початкова школа
Освітня програма І рівня

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

- Навчальні плани школи І ступеня складені на основі за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під керівництвом О. Я Савченко – Нова українська школа, затвердженою Наказом МОН України від 18.10.2019р. № 1272, №1273

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3500 годин/навчальний рік: для 1-х класів – 805 годин, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік

Програмою передбачено вивчення освітніх галузей – мови і літератури (українська мова (1-4 кл.), англійська мова (1-4 кл.); математична (1-4 кл.), «Я досліджую світ» (1 клас), природознавство (2-4 кл.), мистецька – образотворче мистецтво (1-4 кл.) музичне мистецтво (1-4 кл.), технологічна (1-4 класи). фізкультурна (1-4 класи), суспільствознавство (3-4 кл.).

Години варіативної складової навчального плану у початковій школі передбачені на індивідуальні заняття.

Таблиця 1

Робочий навчальний план
початкової школи (1-4 класи НУШ)
на 2022/2023 навчальний рік

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень у класах				Разом
	1/2	2/2	3/2	4/2	

Мовно-літературна	7	7	7	7	28/56
Іншомовна(англійська)	2	3	3	3	11/22
Математична	4	4	5	5	18/36
Я досліджую світ	3	3	3	3	12/24
Музичне мистецтво	1	1	1	1	4/8
Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4/8
Технологічна	1	1	1	1	4/8
Інформатична	-	1	1	1	3/6
Фізична культура	3	3	3	3	12/24
Разом	22/44	24/48	25/50	25/50	96/192
Варіативна складова					
Індивідуальні заняття	1/2	1/2	1/2	1/2	4/8
Загальна кількість навчальних годин	23/46	25/50	26/52	26/52	100/200

Освітня програма II ступеня

Базова середня освіта

Загальні положення

Освітня програма базової середньої освіти – школи II ступеня(таблиця 2) окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена:

- **для 5 класів** за Типовим навчальним планом для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (додаток 3 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої Наказом МОН України № 235 від 19 лютого 2021 року)
- **6-9-х класів** – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (додаток 1);

- Навчальний план для 7-А класу з поглибленим вивченням біології та хімії, 7-Б та 8-А класу з поглибленим вивченням математики, складений відповідно до таблиці 8 наказу МОН № 405 від 20.04.2018, змодельованої за рішенням педагогічної ради № 5 від 28 квітня 2022 року.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9 класів складає: 5705 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1120 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1102,5 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1137,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів - 1137,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік.

Освітня галузь «Математика» в 5-6-х класах реалізується через однойменний навчальний предмет (5год./ 4 год.тиждень), а в 7-9-х класах – через самостійні, але тісно пов'язані між собою навчальні предмети «Алгебра» та «Геометрія» (по 2 год./тиждень відповідно)., у 7Б,8А класах по 3 години з метою поглибленого вивчення даного предмету, розвитку математичних здібностей учнів.

Освітня галузь «Природознавство» об'єднала такі природничі дисципліни як природознавство (у 5-х класах 2 год./тиждень), біологію (в 6-9-х класах по 2 год./тиждень), географію (у 6-8-х класах по 2 год./тиждень, у 9-х класах – 1,5 год./тиждень), хімію (у 7-А класах 2 год./тиждень, 7-Б- 1,5 год.\ тиждень,у 8-9-х - по 2 год./тиждень) та фізику (у 7-8-х класах по 2 год./тиждень, у 9-х - 3 години).

Освітня галузь «Технології» реалізується через два навчальні предмети: «Трудове навчання» (у 5-6-х класах по 2 год./тиждень, у 7-9-х – по 1 годині) та «Інформатика» (5 - 1,5 год., 6-7-і класи по 1 год./тиждень, 8-9-і – 2 год./тиждень).

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується навчальними предметами «Основи здоров'я» (1 год.) – по 9-й клас включно та «Фізична культура» (3 год./тиждень).

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через навчальні предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» - по 6 клас включно (по 1

год./тиждень кожний), у 7 класах -0,5 год., інтегрований навчальний предмет «Мистецтво» - у 8,9-х класах (1 год./тиждень).

Всі інші предмети інваріантної складової робочого навчального плану школи II ступеня, що не мають цілої кількості годин(0,5 год., 1,5 год., 2,5 год.) будуть викладатись протягом усього навчального року згідно розкладу.

Програмне забезпечення викладання курсів за вибором та факультативних занять варіативної складової навчального плану рекомендоване МОН України (Лист МОНУ від 09.08.2021 №1/9-404 «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2022/2023 навчальному році») та мають відповідний гриф. Розподіл годин *варіативної складової* робочого навчального плану школи **II ступеня** здійснено за двома напрямками: підсилення окремих предметів інваріантної складової, про що зазначено нижче, та врахування потреб сьогодення, побажань батьків й інтересів учнів, кадрового забезпечення.

Варіативна складова навчального плану школи II ступеня визначена з урахуванням особливостей організації освітнього процесу на основі компетентнісного підходу до навчання і виховання здобувачів освіти, відповідно до індивідуальних освітніх потреб школярів та пропозицій батьків. Зокрема, з метою морально-етичного виховання введено вивчення курсу за вибором «**Етика**» по 1 годині у 6 класах.

У 5 класах по 2 години виділено на вивчення міжгалузевого інтегрованого курсу «**Робототехніка**». У 9 класах – на факультативні заняття «**Практикум правопису з української мови**» по 0,5 годин.

У 5- 9 класах за рахунок варіативної складової введено по 1 годині на заняття з хореографії.

У класах з поглибленим вивченням окремих предметів дозволяється навчальне навантаження учнів збільшувати до норм, що не перевищують санітарно-гігієнічних.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Таблиця 2

**Навчальний план
для 5-9 класів з українською мовою навчання**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах							
		5/2	6/2	7-А	7-Б	8/А	8Б	9/2	всього
Мови і літератури	Українська мова	4	3,5	2,5	2,5	2	2	2	28
	Українська літерат	2	2	2	2	2	2	2	20
	Іноземна мова	3,5	3	3	3	3	3	3	31
	Зарубіжна література	1,5	2	1,5	1,5	2	2	2	18
Суспільство - знавство	Історія України	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	12
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1	1	1	8
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	-	1	2
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	0,5	0,5	-	-	-	5
	Образотворче мистецтво	1	1	0,5	0,5	-	-	-	5

	Мистецтво	-	-	-	-	1	1	1	4
Математика	Математика	5	4	-	-	-	-	-	18
	Алгебра	-	-	2	2+1	2+1	2	2	14
	Геометрія	-	-	2	2+1	2+1	2	2	14
Природо- знавство	Пізнаємо природу	2	-	-	-	-	-	-	4
	Біологія	-	2	2+1	2	2	2	2	17
	Географія	-	2	2	2	2	2	1,5	15
	Фізика	-	-	2	2	2	2	3	14
	Хімія	-	-	1,5+ 1	1,5	2	2	2	12
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1	1	1	14
	Інформатика	1,5	1	1	1	2	2	2	15
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	10
	Культура доброс.	0,5							1
	Фізична культур.	3	3	3	3	3	3	3	30
Разом		29/58	29,5/59	31,5	31,5	33,5	31,5	33/66	311
Варіативна складова									
Факультатив "Практикум з української мови"		-						0,5/1	1
Робототехніка		2/4							4
Етика			1						2
Хореографія		1/2	1/2	1/1	1/1	1\1	1/1	1\2	10
Загальнорічна кількість годин		32/64	31,5\63	32,5	32,5	34,5	32,5	34,5/69	328

Освітня програма III рівня

Навчальний план школи III ступеня (профільна освіта) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів, визначених Державним стандартом повної загальної освіти (далі Державний стандарт).

Метою профільної середньої освіти є забезпечення можливостей для рівного доступу учнівської молоді до здобуття загальноосвітньої, профільної, початкової допрофесійної підготовки, неперервної освіти упродовж усього життя, виховання особистості здатної до самореалізації, професійного зростання, реформування сучасного суспільства.

Профільна освіта спрямована на набуття старшокласниками навичок самостійності, науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності, розвиток їхніх інтелектуальних, психічних, творчих, моральних, соціальних якостей, прагненням до саморозвитку і самореалізації.

При складанні навчального плану використана можливість збільшувати кількість годин на вивчення базових або профільного предметів за рахунок додаткових годин.

Освітню програму укладено за такими галузями:

- Мови і літератури;
- Суспільствознавство;
- Мистецтво;
- Математика;
- Природознавство;
- Технології;
- Здоров'я і фізична культура.

Освітні галузі реалізуються через окремі предмети. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Освітній процес організовується за рахунок навчального часу інваріантної, варіативної складових. Навчальний час, передбачений на варіативну складову, використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних занять з метою підготовки до ДПА-ЗНО, запровадження факультативів, курсів за вибором.

Змістовне наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Необхідною умовою формування компетентностей здобувачів освіти є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає включення їх до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, практичної спрямованості.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістовно-інформаційних, операційно - діяльнісних і організаційно-методичних, що сприяє посиленню пізнавального інтересу учнів до навчання і підвищенню рівня їхньої загальної культури, систематизації навчального матеріалу, формуванню наукового світогляду.

Компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі забезпечує формування всіх ключових компетентностей:

- спілкування державною мовою;
- спілкування іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у природничих науках і технологіях;
- інформаційно-цифрова компетентність;
- уміння вчитися впродовж життя;

- ініціативність і підприємливість;
- соціальна і громадянська компетентності;
- обізнаність і самовираження у сфері культури;
- екологічна грамотність і здорове життя..

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються у різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів.

Метою освітньої галузі «Мови і літератури» є розвиток особистості учня, формування в нього мовленнєвої і читацької культури, комунікативної та літературної компетентності, гуманістичного світогляду, національної свідомості, високої моралі, активної громадянської позиції, естетичних смаків і ціннісних орієнтацій.

Мовний компонент. До мовного компонента належать українська мова, іноземна (англійська) мова. До літературного компонента – українська література, зарубіжна література.

Літературний компонент передбачає вміння читати виразно, сприймати емоційно, осмислювати творчо художній текст, робити художній аналіз твору, знати визначення основних теоретико - літературознавчих понять, розрізняти напрями та течії, роди і жанри, визначати жанрово-родову приналежність твору, проводити пошуково-дослідницьку діяльність, користуватись літературознавчими словниками, енциклопедіями, знати характерні риси основних етапів літератури в контексті культури, виявляти зв'язки літератури з філософією, фольклором, міфологією, видами мистецтва, аналізувати та інтерпретувати твір у культурологічному контексті, вміти зіставляти образи, теми, сюжети, що належить до різних національних літератур; реалізується за ціннісною літературознавчою, культурологічною компаративною лініями.

Освітня галузь «Сульспільствознавство» складається з історичного, сульспільствознавчого компонентів.

Освітня галузь «Природознавство» містить загальноприродничий, астрономічний, біологічний, географічний, фізичний, хімічний компоненти.

Освітня галузь «Технології» містить інформаційно-комунікаційний, технологічний компоненти.

Вивчення учнями курсів історії України та всесвітньої історії синхронізовано. На вивчення громадянської освіти учнів у 10-му класі відведено 2 год./тиждень, в 11-му – не вивчається.

Приділена увага розвитку пізнавальної активності учнів шляхом вивчення історії України, поглибленню знань учнів з історії розвитку української держави, її минулого та сьогодення, розвитку в учнів громадянської предметної компетентності, а також підготовки учнів до проходження ЗНО. В 11-му класах додано 0,5 години з додаткових годин на вивчення історії України (сумарно 2 год./тиждень замість 1,5 години).

Освітня галузь «Математика» в старших класах реалізується через самостійні, але тісно пов'язані між собою навчальні предмети «Алгебра» та «Геометрія» (по 2 год./тиждень відповідно). У 10-му та 11-му класах додано по 1 додатковій годині на підсилення вивчення математики (4 години замість 3 за типовим планом)

Освітня галузь «Природознавство» об'єднала такі природничі дисципліни як географія (у 10-му класі – 1,5 год./тиждень, у 11-му – 1 год./тиждень), хімія (у 10-му – 1,5 год., а в 11-му – 2 год., тиждень). Вивчення біології з екологією (2 год./тиждень) відбуватиметься інтегровано, фізика й астрономія в 11-му класі вивчаються як окремі навчальні дисципліни.

Серед 3-х предметів за вибором вивчатимуться інформатика та технології (протягом 10-11 класів). Розподіл годин між цими навчальними дисциплінами відповідно до поділу навчальних програм на модулі цього річ наступний: 1 год./тиждень - технології, 1 год./тиждень – інформатика (10 клас).

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується навчальним предметом «Фізична культура» (3 год./тиждень).

Типова освітня програма **закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта)** розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2502 годин/навчальний рік: для

10-х класів – 1260 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1242 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладів загальної середньої освіти III ступеня.

Начальний план складений за Типовим навчальним планом загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання: суспільно-гуманітарний напрям (профіль української філології), затвердженим

наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (Додаток 2). Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

На виконання **наказу МОН від 21.10.13р. №1456 «Про затвердження Концепції профільного навчання у старшій школі»** відкриті профільні 10 та 11 класи філологічного напрямку. Поглиблене вивчення предметів забезпечується за рахунок комбінацій базових, профільних предметів і курсів за вибором. Профільний предмет – українська мова (4год), українська література (4 год), англійська мова (3 год) – є кадрове забезпечення, бажання учнів, батьків, достатня база, науково-методичне забезпечення.

Реалізація змісту освіти, визначеного державним стандартом для старшої школи, забезпечується **вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика» та «Технології»**, які здобувачі знань вибрали для навчання у 10 - 11 класах(1 год. «Інформатики» та 1год. «Технології»).

У старшій школі за рахунок **варіативної складової** збільшено на 1 годину вивчення математики в 10, 11 кл., іноземної мови на 1 годину в 11 класі, історії України на 0,5 год. в 11 класі.

Таблиця 3

**Навчальний план
для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		Всього
	10 Українська філологія	11 Українська філологія	
Базові предмети¹			
Українська мова	4	4	8
Українська література	4	4	8

Зарубіжна література	2	2	4
Іноземна мова ²	3	3	6
Історія України	1,5	1,5+0,5	3,5
Всесвітня історія	1	1	2
Громадянська освіта	2	0	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1	8
Біологія і екологія	2	2	4
Географія	1,5	1	2,5
Фізика і астрономія	3	4	7
Хімія	1,5	2	3,5
Фізична культура ⁴	3	3	6
Захист Вітчизни	1,5	1,5	3
Вибірково-обов'язкові предмети			
Інформатика	1	1	2
Технології	1	1	2
Всього годин	36	35,5	71,5

Типові навчальні плани Філія Губиниська гімназія

Початкова школа

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3360 годин/навчальний рік: для 1-х класів – 770 годин, для 2-х класів – 840 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 875 годин/навчальний рік

Вивчення освітніх галузей – мови і літератури (українська мова (1 – 4 кл.), англійська мова (1 – 4 кл.); математична (1 – 4 кл.), «Я досліджую світ» (1 клас), природознавство (2 – 4 кл.), мистецька – образотворче мистецтво (1 – 4 кл.) музичне мистецтво (1 – 4 кл.), технологічна (1 – 4 класи). фізкультурна (1 – 4 класи), суспільствознавство (3 – 4 кл.).

За рахунок годин варіативної частини навчального плану у початковій школі введено години образотворчого мистецтва в 2-4 класах.

У 2022\ 2023н.р. заклад працюватиме за такими навчальними планами відповідно до ступенів навчання та Типових навчальних планів для освітніх закладів, затверджених наказами МОН України.

Таблиця 1

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
філії Губиниська гімназія
з українською мовою навчання за програмою Савченко
для здобувачів освіти 1-4 класів

1-2 класи наказ МОН України від 18.10.2019 р. № 1272

3-4 класи наказ МОН України від 18.10.2019 р. № 1273

Назва освітньої галузі Клас	Кількість годин на тиждень				разом
	1	2	3	4	
<i>Інваріантний складник</i>					
Мовно-літературна	7	7	7	7	28
Іншомовна (англійська мова)	2	3	3	3	11
Математична	4	4	5	5	18
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3	3	3	12
Технологічна	1	1	1	1	4
Інформатична	-	1	1	1	3
Мистецька					
музичне мистецтво	1	1	1	1	4
образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
Фізкультурна	3	3	3	3	12
Усього	22	24	25	25	96
<i>Варіантний складник</i>					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	-	-	-	-	-
Загальнорічна кількість навчальних годин	22	24	25	25	96

Основна школа

Освітня програма базової середньої освіти – школи II ступеня(таблиця 2) окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена

- **для 5 класів** за Типовим навчальним планом для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (додаток 3 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої Наказом МОН України № 235 від 19 лютого 2021 року)

- **6-9-х класів** – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (додаток 1);

Години варіативної складової в 5- 9 класах передбачені на проведення індивідуальних занять з української мови по 1 годині та курсів за вибором «Креслення» в 9 класі (1година).

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів та варіативної складової, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора закладу.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5600 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1067,5 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1120 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1137,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1225 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладів загальної середньої освіти II ступеня (далі –навчальний план)

Таблиця 2

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
філії Губиниська гімназія
з українською мовою навчання для 5 класу НУШ

5 клас наказ МОН України від 19.02.2021 р. №235, додаток 3

Освітня галузь / Клас	Предмет	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Іноземна(англійська) мова	3,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1
Математична	Математика	5
Природнича	Пізнаємо природу	2
	Довкілля	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1
	Культура добросусідства	0,5
Інформатична	Інформатика	1,5
Технологічна	Технології	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Всього		29
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Українська мова (інд.)	1
Загальнорічна кількість навчальних годин		30

Таблиця 3

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
філії Губиниська гімназія з українською мовою навчання

6-9 класи - наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 405, таблиця 1

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень				всього
		6	7	8	9	
Мови і літератури	Українська мова	3,5	2,5	2	2	10
	Українська література	2	2	2	2	8
	Іноземна мова/а	3	3	3	3	12
	Зарубіжна література	2	2	2	2	8
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1,5	1,5	5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	4
	Основи правознавства	-	-	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	-	-	2
	Образотворче мист.	1	1	-	-	2
	Мистецтво	-	-	1	1	2

Математика	Математика	4				4
	Алгебра		2	2	2	6
	Геометрія		2	2	2	6
Природознавство	Природознавство	-	-	-	-	-
	Біологія	2	2	2	2	8
	Географія	2	2	2	1,5	7,5
	Фізика	-	2	2	3	7
	Хімія	-	1,5	2	2	5,5
Технології	Трудове навчання	2	1	1	1	5
	Інформатика	1	1	2	2	6
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	4
	Фізична культура	3	3	3	3	12
Разом		29,5	31	31,5	33	125
Додатковий час на підсилення предметів інваріантної складової, індивідуальні заняття та консультації	Українська мова (індивідуальна)	1	1	1	1	4
	Креслення				1	1
Всього		30,5	32	32,5	35	130

Типовий навчальний план 2 , 4 класи
Філії Андріївської гімназії Губиниського ліцею
(початкова школа 2, 4 класи)

Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена Таблиця 1 під керівництвом О.Я. Савченко

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		2 кл	4 кл	Разом
Мовно - літературна	Українська мова і літературне читання	7	7	14
Іншомовна	Іноземна мова	3	3	6
Математична	Математика	4	5	9

Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоов'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	6
Технологічна	Дизайн і технології	1		2
Інформатична	Інформатика	1		
Мистецька	Музичне мистецтво	1		2
	Образотворче мистецтво	1		
Фізкультурна	Фізична культура	3		3
Разом		21+3	25	49/42

Таблиця 2

Типовий навчальний план 1-3 класи

Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		1 кл	3 кл	Разом
Мовно - літературна	Українська мова і літературне читання	7	7	14
Іншомовна	Іноземна мова	2	3	5
Математична	Математика	4	5	9
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	6
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	2
Інформатична	Інформатика		1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	6
Разом		19+3	22+3	47

**Навчальний план
філії Андріївська гімназія Губиниського ліцею**

Таблиця 3

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень					
		5(ін)	6(ін)	7(ін)	8(ін)	9(ін)	Всього
Мови і літератури	Українська мова	4	3,5	3,5	2	1	14
	Українська література	2	2	2	1	0,5	7,5
	Іноземна мова	3	2	3	1	0,5	9,5
	Зарубіжна література	1	2	2	1	0,25	6,25
Суспільство - знавство	Історія України	1	1	1	1	0,5	4,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	0,5	3,5
	Основи правознавства	-	-	-	-	0,5	0,5
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5	0,5	1	-	-	2
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	1	-	-	2
	Мистецтво	-	-	-	-	0,25	0,25
Математика	Математика	4	4	-	-	-	8
	Алгебра	-	-	2	1	0,5	3,5
	Геометрія	-	-	2	1	0,5	3,5
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-	2
	Біологія	-	2	2	1	0,5	5,5
	Географія	-	1,5	2	1	0,5	5
	Фізика	-	-	2	1	0,5	3,5
	Хімія	-	-	2	1	0,5	3,5
Технології	Трудове навчання	1	0,5	1	0,5	0,25	3,25
	Інформатика	1	0,5	1	1	0,25	3,75
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	0,5	0,5	0,25	3,25
	Фізична культура	3	2	3	1	0,25	9,25

Разом	24	24	32	16	8	104
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	------------

Філія Івано-Михайлівська гімназія

Губиниського ліцею

Відповідно до пункту 1 наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року N 8 "Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах", зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за N 184/28314 (зі змінами), наказу № 955 від 10.07.2019 року « Про внесення змін до наказу міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 р № 8, Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти № 8 від 10.07.2019, листа МОН щодо організації форм здобуття загальної середньої освіти № 1/9-525 від 20.08.2019 р. , згідно до Положення про індивідуальну форму навчання (педагогічний патронаж) розділ 4 пункт 1, на підставі поданих заяв батьків, рішення педагогічної ради та Типових освітніх програм затверджених наказами МОН України, на виконання статті 15, статті 16 Закону України “Про загальну середню освіту”, з метою організованого початку 2021/2022 навчального року, своєчасної й об'єктивної підготовки матеріалів для проведення тарифікації педагогічних та інших працівників, вчителів та у зв'язку з виробничою необхідністю навчальні плани на 2022-2023 навчальний рік затверджені :

1-4 класи – 60 годин (4 клас в філії відсутній)

5-9 класи – 131 год.

Відповідно до навчальних планів складено розклад занять для 1-3 класу – комплекту та 2 класу (педагогічний патронаж) та учнів 5,7 повних класів. Для 6,8,9 класів складено графік індивідуальних занять (педагогічний патронаж) під час дистанційного навчання

Типовий навчальний план 6,8,9 класів (педагогічний патронаж)

Освітні галузі	Навчальні предмети				
		6	8	9	Всього
Мови і літератури	Українська мова	3	3	2	8
	Українська література	2	2	1	5
	Іноземна мова	2	2,5	1	5,5
	Зарубіжна література	2	2	1	5
Суспільство - знавство	Історія України	1	1,5	1	3,5
	Всесвітня історія	1	1	1	3
	Основи правознавства			0,5	0,5
Мистецтво*	Етика	1			1
	Мистецтво		1	0,5	1,5
Математика	Математика	4			4
	Алгебра		2	2	4
	Геометрія		2	1	3
Природо-знавство	Природознавство				
	Біологія	2	2	1	5
	Географія	2	2	1	5
	Фізика		2	0,5	2,5
	Хімія		2	0,5	2,5
Технології	Трудове навчання	1	1	0,5	2,5
	Інформатика	1	2	0,5	3,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	0,5	2,5
	Фізична культура**	1	3	0,5	4,5
Разом		24	32	16	72

Типовий навчальний план 1 -3 клас (клас-комплект)

2022-2023 навчальний рік

Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти,
розроблена під керівництвом О. Я. Савченко Таблиця 2

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік		
	1 кл.	3кл.	Разом
Інваріантний складник			
Мовно-літературна	7/2	7/3	14/5
Іншомовна			

Математична	4	4	8
Я досліджую світ (<i>природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі</i>)	3/3		6
Технологічна	1/1		2
Інформатична			
Мистецька	1/1		2
Фізкультурна*	3		3
Усього	22	24	46/40

Навчальний план
 Філії Євещко-Миколаївська гімназія Губиниського ліцею
 розрахунок годинного навантаження в розрізі предметів
 на 2022-2023 навчальний рік (5-9 класи)

Таблиця 1

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				Всього
		6	7	8	9	
Інваріантна частина						
Мови і літератури	Українська мова	3,5	2,5	2	2	10
	Українська література	2	2	2	1	7
	Англійська мова	3	3	3	2	11
	Зарубіжна література	2	2	2	1	7
Суспільство - знавство	Історія України	1	1	1,5	1	4,5
	Всесвітня історія	1	1	1	0,5	3,5
	Основи правознавства	-	-		0,5	0,5
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	-	-	2
	Образотворче мистецтво	1	1	-	-	2
	Мистецтво	-	-	1		1
Математика	Математика	4	-	-	-	4
	Алгебра	-	2	2	1	5
	Геометрія	-	2	2	1	5
Природознавство	Природознавство	-	-	-	-	
	Біологія	2	2	2	0,5	6,5
	Географія	2	2	2	0,5	6,5
	Фізика	-	2	2	0,5	4,5
	Хімія	-	1,5	2	0,5	4
Технології	Трудове навчання	2	1	1		4
	Інформатика	1	1	2		4
Здоров'я і фізична культ	Основи здоров'я	1	1	1		3
	Фізична культура	3	3	3		9
Разом		26,5+3	28+3	28,5+3	12	104
Варіативна частина						
Музичне мистецтво		1	1	1		3
Креслення				1		1
Хореографія		1,5	1	1		3,5
Інформатика		1	0,5			1,5
Разом		30+3	30,5+3	31,5+3	12	113

Навчальний план

Філії Євелько-Миколаївська гімназія Губинського ліцею
розрахунок годинного навантаження в розрізі предметів

складений відповідно до Типової освітньої програми початкової освіти
 НУШ-2 (затвердженої Колегією Міністерства освіти і науки України 23.02.2018)
 на 2022-2023 навчальний рік (1,2,3,4 класи)

Таблиця 2

Освітні галузі	Кількість годин на тиждень у класах				Разом
	1	2	3	4	
Інваріантна складова					
Мовно-літературна	7	7	7	7	28
Іноземна мова	2	3	3	3	11
Математична	4	4	5	5	18
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3	3	3	12
Технологічна (дизайн і технології)	1	1	1	1	4
Інформатична(інформатика)		1	1	1	3
Мистецька	2	2	2	2	8
Фізкультурна	3	3	3	3	12
Усього	19 (+3)	21 (+3)	22 (+3)	22 (+3)	96
Варіативна складова					
Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Хореографія	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Усього	20 (+3)	22 (+3)	23 (+3)	23 (+3)	100

Навчальний план

Філії Євецько-Миколаївська гімназія Губинського ліцею
 розрахунок годинного навантаження в розрізі предметів складений відповідно
 до Типової освітньої програми для 5 класів закладів загальної
 середньої освіти на 2022-2023 навчальний рік (5клас)

Таблиця 3

Навчальний план
Філії Всесвятської гімназії Губиниського ліцею
Губиниської селищної ради Новомосковського району

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Всього
		5	
Інваріантна частина			
Мови і літератури	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Англійська мова	3,5	3,5
	Зарубіжна література	1,5	1,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1
	Історія України		
	Всесвітня історія		
	Основи правознавства		
Мистецтво	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2
Математична	Математика	5	5
	Алгебра		
	Геометрія		
Природознавство	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
	Біологія		
	Географія		
	Фізика		
	Хімія		
Технологічна	Технології	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Етика / Культура добросусідства /	0,5	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність		
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом		26+3	26+3
Варіативна частина			
Музичне мистецтво		1	1
Хореографія		1	1
Разом		28+3	28+3

розрахунок годинного навантаження в розрізі предметів

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				Всього
		6(i)	7	8(i)	9	
Інваріантна частина						
Мови і літератури	Українська мова	3	2,5	2		7,5
	Українська література	2	2	1,5		5,5
	Англійська мова	2	3	2		7
	Зарубіжна література	1,5	2	1		4,5
Суспільство - знавство	Історія України	1	1	1		3
	Всесвітня історія	1	1	1		3
	Основи правознавства	-	-			
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	-		2
	Образотворче мистецтво	1	1	-		2
	Мистецтво	-	-	1		1
Математика	Математика	3	-	-		3
	Алгебра	-	2	2		4
	Геометрія	-	2	2		4
Природознавство	Природознавство	-	-	-		
	Біологія	2	2	2		6
	Географія	2	2	1,5		5,5
	Фізика	-	2	1,5		3,5
	Хімія	-	1,5	1,5		3
Технології	Трудове навчання	1	1	1		3
	Інформатика	1	1	1		3
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	0,5		2,5
	Фізична культура	1,5	3	1,5		6
Разом		24	28+3	24		76(+3)
Варіативна частина						
Музичне мистецтво			1			1
Образотворче мистецтво			1			1
Разом		24	30+3	24		78(+3)

Навчальний план

Філії Всесвятської гімназії Губиниського ліцею
розрахунок годинного навантаження в розрізі предметів

складений відповідно до Типової освітньої програми початкової освіти
 НУШ-2 (затвердженої Колегією Міністерства освіти і науки України 23.02.2018)
 на 2022-2023 навчальний рік (1,2,3,4 класи)

Освітні галузі	Кількість годин на тиждень у класах			Разом	
	1	2-3	4		
Інваріантна складова					
Мовно-літературна		7	7	7	21
Іноземна мова		3	3	3	9
Математична		4	5	5	14
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)		3	3	3	9
Технологічна (дизайн і технології)		1		1	2
Інформатична (інформатика)		1	1	1	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1		1	2
	Образотворче мистецтво	1		1	2
Фізкультурна		3		3	6
Усього		19,5	20,5	22	62
		(+3)		(+3)	(+6)
Варіативна складова					
Музичне мистецтво		0,5		0,5	1
Образотворче мистецтво		0,5		0,5	1
Усього		20	21	23	64
		(+3)		(+3)	(+6)

Навчальний план

Філії Всесвятська гімназія Губиниського ліцею
 розрахунок годинного навантаження в розрізі предметів складений відповідно

до Типової освітньої програми для 5 класів закладів загальної середньої освіти на 2022-2023 навчальний рік (5клас)

Розділ 6.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Всього
		5	
Інваріантна частина			
Мови і літератури	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Англійська мова	3,5	3,5
	Зарубіжна література	1,5	1,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1
	Історія України		
	Всесвітня історія		
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Математична	Математика	5	5
	Алгебра		
	Геометрія		
Природознавство	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
	Біологія		
	Географія		
	Фізика		
	Хімія		
Технологічна	Технології	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Етика / Культура добросусідства /	0,5	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність		
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом		26+3	26+3
Варіативна частина			
Музичне мистецтво		1	1
Образотворче мистецтво		1	1
Разом		28+3	28+3

Показники(вимірники) реалізації освітньої програми. Опис та інструменти

системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення уроків, заходів;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів й освітньої програми, якістю знань, умінь та навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного клімату закладу;
- моніторинг стану освітнього середовища, його безпечності, розробка рекомендацій щодо його покращення;
- створення сприятливих умов для професійного фахового розвитку педагогічних працівників, їх ініціативності й творчості.

З метою неперервного відстеження результатів надання освітніх послуг, прогнозування та коригування якості освіти можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на рівні закладу, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової, базової, профільної освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять педагогами за різних моделей навчання, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів закладу у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

Моніторинг включає в себе перевірку та оцінку кількісного зіставлення отриманих результатів, визначення якісних особливостей навченості учня.

Основою моніторингу освіти в ліцеї є система показників і інструментарій вимірювання:

- рівня навченості учня;
- рівня вихованості здобувачів освіти;
- ступеня готовності випускників закладу до продовження освіти;

- рівня соціальної адаптації учнів та випускників ліцею до життя в суспільстві;
- ступеня збереження здоров'я дітей;
- рівня виконання стандартів освіти.

Крім того, при формуванні моніторингу якості освіти враховуються не тільки кінцеві результати діяльності закладу, а й чинники, що впливають на якість кінцевих результатів. Тому, в змісті моніторингу якості освіти додатково включаються показники і інструментарії вимірювання:

- якості викладання і рівень професійної компетентності педагогів;
- якості виховної роботи та рівня професійної компетентності учителів;
- рівня організації та ефективності педагогічного і учнівського праці в закладі;
- рівня фізичної культури і медичного обслуговування дітей;
- ступеня навчально-методичного забезпечення процесу стандартизації загальної середньої освіти;
- рівня безпечності створеного в закладі освітнього середовища.

Систематичний *моніторинг* навчальних досягнень учнів, результатів державної підсумкової атестації, зовнішнього незалежного оцінювання, результатів участі учнів ліцею у предметних олімпіадах і конкурсах, участі кожного педагога у роботі шкільних, районних методичних заходах, проектах, самоосвітній роботі сприяє корекції освітньої діяльності педагогічного колективу, підвищенню її якості та результативності.

У минулому навчальному році затверджений новий перспективний план (на 3 наступних роки) здійснення внутрішнього контролю за якістю здійснення освітнього процесу та надання освітніх послуг у закладі.

Розділ 7.

Програмно-методичне, кадрове, матеріально-технічне забезпечення освітньої програми

Навчальні програми для 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів розроблені під керівництвом О.Я.Савченко. Накази Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268), від 08.10.2019 року № 1272(1-2 класи), від 08.10.2019 року № 1273 (3-4 класи).

- **Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (5 клас з 2022\2023н.р.),** затвердженої Наказом МОН України №235 від 19 лютого 2021 року
- **Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів 6-9 класи:** Українська мова, Українська література, Зарубіжна література, Іноземні мови, Математика, Історія, Біологія, Географія, Хімія, Фізика, Інформатика, Мистецтво, Трудове навчання, Основи здоров'я, Фізична культура. **Накази**

Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017р № 804, від 23.10.2017р № 1407.

Навчальні програми для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539:

Перелік навчальних програм I ступінь

1 клас

Предмет	Програма
Навчання грамоти Іноземна мова (анг.) Математика Я досліджую світ Трудове навчання Музичне мистецтво, Образотворче мистецтво Фізична культура	Типова освітня програма Нової української школи для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи (автор Савченко О.Я) Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти”

2 клас

Предмет	Програма
Українська мова Літературне читання Іноземна мова (анг.) Математика Я досліджую світ Трудове навчання Музичне мистецтво, Образотворче мистецтво Інформатика Фізична культура	Типова освітня програма Нової української школи для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи (автор Савченко О.Я) Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти”

3 клас

Предмет	Програма
Українська мова Літературне читання Іноземна мова (англ.) Математика Я досліджую світ Музичне мистецтво, Образотворче мистецтво Трудове навчання Інформатика Фізична культура я	Типова освітня програма Нової української школи для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи (автор Савченко О.Я) Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4 х класів закладів загальної середньої освіти”

4 клас

Предмет	Програма
Українська мова Літературне читання Іноземна мова (англ.) Математика Я досліджую світ Музичне мистецтво, Образотворче мистецтво	Типова освітня програма Нової української школи для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи (автор Савченко О.Я) Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4 -х класів закладів загальної середньої освіти”

Трудове навчання Інформатика Фізична культура я	
---	--

II ступінь

5 клас

Предмет	Програма
Українська мова	Модельна навчальна програма « Українська мова. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти»(автори Заболотний О.В. та інші), рекомендовано наказом МОН України від 12.07.2021 №795
Українська література	Модельна навчальна програма « Українська література 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О, Качак Т.Б) , Кизилова В.В. та інші), рекомендовано наказом МОН України від 12.07.2021 №795
Математика	Модельна навчальна програма « Математика5-6 класи для закладів загальної середньої освіти», автор Істер О.В.
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма « Зарубіжна література. 5-6 класи» (автор: Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В. , рекомендовано наказом МОН України від 29.09. №1031
Іноземна мова Англійська мова	Модельна навчальна програма « Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти)(автори: Редько В.Г., Шаленко О.П. та інші)
Природознавство	Модельна навчальна програма « Пізнаємо природу. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти, авт. Коршевнюк Т.В.
Історія України.	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» автори: Бурлака О.В., Власова Н.С. та інші)
Трудове навчання	Модельна навчальна програма « Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти, автори: Терещук А.І., Абрамова О.В.,Гашак В.М.
Основи здоров'я	Модельна навчальна програма « Здоров'я, безпека та добробут 5-6 класи(інтегрований курс) автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С. та інші
Культура добросусідства	Модельна навчальна програма «Культура добросусідства. 5-6 класи», автори: Араджионі М.А.,Козорог Н.К.
Інформатика	Модельна навчальна програма « Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти , автори: Морзе Н.В., Барна О.В.
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти

Музичне мистецтво Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво 5-6 класи « для закладів загальної середньої освіти (інтегрований курс) , автори: Масол Л.М.,Просіна О.В., затверджено наказом МОН України 12.07.2021р.№ 795
--	--

6 клас

Предмет	Програма
Українська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Українська література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Математика	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Іноземна мова (англ.)	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Біологія	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Історія України. Всесвітня історія.	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи»(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017№804
Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я - К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№80
Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;

Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
Музичне мистецтво Образотворче мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804

7 клас

Предмет	Програма
Укр. мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Укр. література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Алгебра	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Геометрія	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Іноземна мова (англ.)	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Біологія	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Хімія	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Фізика	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804

Історія України	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
Всесвітня історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи»(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017№804
Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я - К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№80
Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;
Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
Музичне мистецтво Образотворче мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804

8 клас

Предмет	Програма
Укр. мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Укр. література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Алгебра	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Геометрія	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804

Іноземна мова (англ.)	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Біологія	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804, оновлено),наказ №243 від 22.02.2021 року
Хімія	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Фізика	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804
Історія України	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
Всесвітня історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи»(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017№804
Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я - К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№80
Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;
Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
Мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804

9 клас

Предмет	Програма
Укр. мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804

Укр. література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Алгебра	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Геометрія	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Іноземна мова (англ.)	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Біологія	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Хімія	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Фізика	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804
Історія України	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
Всесвітня історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 р. №804
Правознавство	Правознавство. Практичний курс. 9 клас. (авт. Ремех Т.О., Пометун О.І.). Програма, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;
Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи»(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017№804
Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я - К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№80

Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;
Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
Мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804

III ступінь 10 - 11 клас

Предмет	Програма
Укр. мова	Українська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання(рівень стандарту та профільний рівень). – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 23. 10. 2017 № 1407)
Укр. література	Українська література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання(рівень стандарту та профільний рівень). – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 23. 10. 2017 № 1407)
Алгебра	Математика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання (рівень стандарту та профільний рівень) затверджена наказом МОН України від 23. 10. 2017 № 1407)
Геометрія	Математика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання (рівень стандарту та профільний рівень) затверджена наказом МОН України від 23. 10. 2017 № 1407
Зарубіжна література	Програма для 10 -11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання(рівень стандарту та профільний рівень)зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 23. 10. 2017 № 1407)
Іноземна мова (англ.)	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту та профільний рівень) зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 23. 10. 2017 № 1407)
Біологія	Програма з біології та екології для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання: рівень стандарту , затверджена наказом МОН України від 23. 10. 2017 № 1407)
Географія	Програма з географії для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання: рівень стандарту , затверджена наказом МОН України від 23. 10. 2017 № 1407)

Хімія	Програма з хімії для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання: рівень стандарту , затверджена наказом МОН України від 23. 10. 2017 № 1407)
Фізика	Фізика. Програма авторського колективу під керівництвом Локтева В. М.: рівень стандарту, затверджена наказом МОН України від 24. 11. 2017 № 1539)
Історія України	«Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи», затверджені наказом МОН України від 21.02.2019 № 236.
Всесвітня історія	«Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи», затверджені наказом МОН України від 21.02.2019 № 236.

Перелік навчальних програм варіативної складової

№	Назва курсу	Клас	К-ть годин	Науково-методичне забезпечення
1	Робототехніка	5	2	Модельна навчальна програма «Робототехніка. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти, автори: Сокол І.М., Ченцов О.М.
2	Етика	6	1	Етика. Навчальна програма для загальноосвітніх закладів, 5-6 класи
3	Практикум з української мови	9	0,5	
4	Хореографія	5-9	1	Федько Л.В. Варіативний модуль Хореографія. 5-9 класи. Навчальна програма з фізичної культури для закладів загальної середньої освіти, Ужгород: Інформаційний центр ЗППО. (Схвалено для використання у ЗНЗ , протокол №5 2020 року

Заклад на **100% укомплектований педагогічними кадрами** з відповідною фаховою освітою.

Освітній процес у 2022/2023 навчальному році здійснюватимуть 33 педагогічних працівників: 31 – основних працівників та 2 сумісника

Здобуття початкової освіти забезпечують 8 педагогів, базової 14 педагогів, профільної освіти – 13 педагогічних працівників.

10 педагогічних працівників (30 %) мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії». У закладі 4 педагогам присвоєно педагогічне звання «учитель-методист», 2 – «старший учитель».

Навчально-матеріальна база відповідає сучасним вимогам та забезпечує ефективність освітньої діяльності закладу та функціонування безпечного освітнього середовища. Заклад укомплектований кабінетами всіх предметів інваріантної складової. Заклад має відкритий спортивний майданчик для проведення уроків фізкультури в теплі пори року, усі навчальні кабінети та адміністративні приміщення оснащені комп'ютерною технікою, підключеною до Інтернету (ПК, ноутбуки, інтерактивні дошки, проектори).

Додаток 1

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Ураховуючи той факт, що освітній процес у 2021/2022 навчальному році здійснювався переважно за дистанційною та змішаною моделями навчання здобувачів освіти через карантинні обмеження, у 2022/2023 навчальному році педагогами буде спланована робота зі систематизації, узагальнення та закріплення навчального матеріалу, що вивчався учнями дистанційно.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюватиметься на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку (поступу) у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів освіти формульовального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністрації.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів освіти 1-4 класів підлягають формульовальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню, відповідно до наказу МОН України від 13.07.2021р. №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти». Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формульовальна та діагностувальна функції оцінювання.

Формульовальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й

запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. У межах формувального оцінювання педагогі за здійснюватимуть проведення тематичних діагностувальних робіт, як засобу зворотного зв'язку щодо якості учіння.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою. Відповідно до рішення педагогічної ради школи від 31.08.2022 №1 у 2022 \2023 навчальному році у початковій школі використовуватимуться вербальні (1-2 класи) та рівневі (3-4 класи) оцінки особистісних результатів навчання учнів. З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівні, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації мети і завдань початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення. Наприкінці 4-го класу проводиться державна підсумкова атестація з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік. Після завершення кожного року навчання на кожного учня заповнюються свідоцтва досягнень. Попередні оцінки за результатами підсумкового оцінювання фіксують за рішенням педагогічної ради школи на носіях зворотного зв'язку з батьками.

Основними видами оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової та профільної освіти є поточне (не поурочне), тематичне, семестрове, річне оцінювання та підсумкова державна атестація. Методичними рекомендаціями щодо викладання навчальних предметів визначена кількість індивідуальних та фронтальних обов'язкових видів контролю (усних, письмових) з кожного навчального предмета. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюватиметься відповідно до наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

Рішенням педагогічної ради №1 від 31.08.2022 року вирішено, що поточне, семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5 класу здійснювати за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначати цифрами від 1 до 12 з 1 вересня 2022 року відповідно до наказу МОН України від 01 квітня 2022 року № 289 «**Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних**

досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти».

Відображати результати навчальних досягнень учня/учениці 5-х класів з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу у Свідоцтві досягнень.

Систему оцінювання результатів навчання з освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» здійснювати на позитивному ставленні до кожного учня і враховувати не рівень недоліків та прорахунків, а рівень особистих досягнень.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого або бального, здійснювати у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Додаток 1.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

Для кожної освітньої галузі визначено обов'язкові очікувані результати навчання здобувачів освіти (відповідно до Державних стандартів), які є основою для їх подальшого навчання.

❖ Школа I ступеня.

1. Мовно-літературна освітня галузь.

Здобувач освіти: взаємодіє з іншими особами усно, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях; сприймає, аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в текстах різних видів, висловлює думки, почуття, ставлення, взаємодіє з іншими особами письмово, в режимі реального часу, дотримується норм літературної мови.

Здобувач освіти: сприймає інформацію, висловлену англійською мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критично оцінює таку інформацію; розуміє прочитані іншомовні тексти різних видів для отримання інформації або емоційного задоволення, використовує прочитану інформацію та критично оцінює її; надає інформацію, висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами усно, письмово та в режимі реального часу, використовуючи іноземну мову.

2. Математична освітня галузь.

Здобувач освіти: досліджує ситуації і визначає проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів; моделює процеси і ситуації, розробляє стратегії (плани) дій для розв'язування різноманітних задач; критично оцінює дані, процес та результат розв'язання навчальних і практичних задач; застосовує досвід математичної діяльності для пізнання навколишнього світу.

3. Природнича освітня галузь.

Здобувач освіти: відкриває світ природи, набуває досвіду її дослідження, шукає відповіді на запитання, спостерігає за навколишнім світом, експериментує та створює навчальні моделі, виявляє допитливість та отримує радість від пізнання природи; опрацьовує та систематизує інформацію природничого змісту, отриману з доступних джерел, та представляє її у різних формах; усвідомлює розмаїття природи, взаємозв'язки її об'єктів та явищ, пояснює роль природничих наук і техніки в житті людини, відповідально

поводиться у навколишньому світі; критично оцінює факти, поєднує новий досвід з набутим раніше і творчо його використовує для розв'язування проблем природничого характеру.

4. Технологічна освітня галузь.

Здобувач освіти: втілює творчий задум у готовий виріб; дбає про власний побут, задоволення власних потреб та потреб тих, хто його оточує; ефективно використовує природні матеріали, дбаючи про навколишній світ; практикує і творчо застосовує традиційні та сучасні ремесла.

5. Інформатична освітня галузь.

Здобувач освіти: знаходить, подає, перетворює, аналізує, узагальнює та систематизує дані, критично оцінює інформацію для розв'язання життєвих проблем; створює інформаційні продукти та програми для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв та без них; усвідомлено використовує інформаційні і комунікаційні технології та цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та (або) споживач, а також самостійно опановує нові технології; усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії.

6. Соціальна і здоров'язбережувальна освітні галузі.

Здобувач освіти: дбає про особисте здоров'я і безпеку, реагує на діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров'я, добробуту; визначає альтернативи, прогнозує наслідки, ухвалює рішення з користю для здоров'я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб; робить аргументований вибір на користь здорового способу життя, аналізує та оцінює наслідки і ризики; виявляє підприємливість та поводить етично для поліпшення здоров'я, безпеки та добробуту.

7. Громадянська та історична освітні галузі.

Здобувач освіти: встановлює зв'язки між подіями, діяльністю людей та її результатами у часі, пояснює значення пам'ятних для себе та інших громадян України дат (подій); орієнтується у знайомому соціальному середовищі, долучається до його розвитку, пояснює вплив природи та діяльності людей на нього; працює з різними джерелами соціальної та історичної інформації, аналізує зміст джерел, критично оцінює їх; узагальнює інформацію з різних джерел, розповідаючи про минуле і сучасне; представляє аргументовані судження про відомі факти та історичних осіб, а також про події суспільного життя; має розвинуте почуття власної гідності, діє з урахуванням власних прав і свобод, поважає права і гідність інших осіб, протидіє проявам дискримінації та нерівного ставлення до особистості; усвідомлює себе громадянином України,

аналізує культурно-історичні основи власної ідентичності, визнає цінність культурного розмаїття; дотримується принципів демократичного громадянства, бере активну участь у житті шкільної спільноти, місцевої громади.

8. Мистецька освітня галузь.

Здобувач освіти: виявляє художньо-образне, асоціативне мислення у процесі художньо-творчої діяльності через образотворче, музичне та інші види мистецтва; пізнає мистецтво, інтерпретує художні образи, набуваючи емоційно-чуттєвого досвіду, виявляє ціннісне ставлення до мистецтва; пізнає себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво.

9. Фізкультурна освітня галузь.

Здобувач освіти: регулярно займається руховою активністю, фізичною культурою та спортом; демонструє рухові вміння та навички та використовує їх у різних життєвих ситуаціях; добирає фізичні вправи для підвищення рівня фізичної підготовленості; керується правилами безпечної і чесної гри, уміє боротися, вигравати і програвати; усвідомлює значення фізичних вправ для здоров'я, емоційного задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальної взаємодії.

❖ Школа II ступеня.

1. Освітня галузь «Мова й література».

Здобувач освіти: виконує Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів із навчальних предметів, зазначені у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти: Державні вимоги з української, іноземної мови визначені за мовленнєвою, мовною, соціокультурною, діяльнісною лініями, зокрема: вміння розмовляти правильно і комунікативно доцільно, орієнтуватися в мовленнєвій ситуації, у сферах спілкування, осмислювати, планувати, висловлювати, володіти всіма видами мовленнєвої діяльності, сприймати текст, запам'ятовувати зміст, розуміти текст, переказувати (усно, письмово, докладно, стило, вибірково), самостійно створювати письмові тексти, висловлювати в них власну думку, дотримуватися орфоепічних норм, знати правила орфографії, пунктуації, визначати істотні ознаки лексикологічних понять і фразеологізмів, розрізняти словозміну і словотвір, частини мови, члени речення, пояснювати будову словосполучень, різних видів речень, правильно писати слова відповідно до вивчених орфографічних правил, визначати смислові та синтаксичні відношення у реченні для обґрунтування вибору розділових знаків, застосовувати основні загальнонавчальні творчі вміння, користуватися основними комунікативними стратегіями.

Крім того, державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів, диференційовано за 5 видами мовленнєвої діяльності : аудіювання, читання, говоріння, діалогічне мовлення, письмо.

Здобувач освіти повинен знати достатню кількість мовних одиниць для забезпечення комунікативних потреб у межах визначених сфер і тематик спілкування, знати основні правила орфографії та пунктуації, уміти складати речення, продукувати письмове повідомлення з дотриманням мовних правил, розуміти зміст висловлювань, що стосуються освітньої, особистої сфери спілкування, невідкладних текстів пізнавального характеру, розуміти зміст невідкладних автентичних текстів різних жанрів і стилів, створювати зв'язні повідомлення, встановлювати і підтримувати спілкування із співрозмовником у межах визначеної тематики і сфери спілкування, робити нотатки, заповнювати анкету, уміти написати лист, автобіографію, твір, сприймати новий досвід, нову мову, нові способи поведінки і життєдіяльності, критично оцінювати навчальні досягнення та визначати шляхи їх удосконалення.

Літературний компонент передбачає вміння читати виразно, сприймати емоційно, осмислювати творчо художній текст, робити художній аналіз твору, знати визначення основних теоретико - літературнознавчих понять, розрізняти напрями та течії, роди і жанри, визначати жанрово-родову приналежність твору, проводити пошуково-дослідницьку діяльність, користуватись літературознавчими словниками, енциклопедіями, знати характерні риси основних етапів літератури в контексті культури, виявляти зв'язки літератури з філософією, фольклором, міфологією, видами мистецтва, аналізувати та інтерпретувати твір у культурологічному контексті, вміти зіставляти образи, теми, сюжети, що належить до різних національних літератур.

2. Освітня галузь «Суспільствознавство».

Здобувач освіти повинен уміти і застосовувати набуті знання та вміння для того, щоб визначити тривалість і послідовність історичних подій, співвідносити рік із століттям, працювати з історичними картками, підручником, документами, зіставляти окремі події, знати основні події з історії стародавнього світу, періодизацію історії, порівнювати держави, суспільства, діяльність історичних осіб, використовувати адаптовані історичні джерела (таблиці, схеми, тексти).

3. Освітня галузь «Мистецтво».

Здобувач освіти опановує знання про основні риси творчості відомих композиторів, характерні ознаки народної творчості, про творчу спадщину відомих представників українського та світового мистецтва, особливості розвитку мистецтва, уміє виражати ціннісне ставлення до творів мистецтва у процесі їх аналізу, інтерпретації, застосовуючи відповідну термінологію, виявляє естетичне ставлення до музичного мистецтва, класичного і сучасного мистецтва, виражає власні оцінні судження у процесі комунікації.

4. Освітня галузь «Математика».

Здобувач освіти повинен уміти порівнювати числа, округлювати їх, виконувати арифметичні дії, проводити відсоткові розрахунки, застосовувати властивості пропорції, знаходити значення числового виразу, перетворювати цілі дробові вирази, застосовувати вивчені властивості під час розв'язання задач, уміти розв'язувати лінійні і квадратні рівняння й нерівності, складати рівняння і системи рівнянь за умовою тестової задачі, будувати та аналізувати графіки функцій, розв'язувати задачі із застосуванням формул загального члена та суми перших членів прогресії, розв'язувати комбінаторні задачі, обчислювати ймовірність випадкової події в досліді рівноможливими результатами, розпізнавати і зображувати геометричні фігури на площині, виконувати основні операції над векторами, розв'язувати задачі зокрема прикладного змісту, розв'язувати трикутники.

5. Освітня галузь «Природознавство».

Здобувач освіти розуміє взаємозв'язки між об'єктами і явищами природи, загальні властивості живих систем, знає прилади і пристрої, що використовуються у процесі вивчення об'єктів і явищ природи, хімічний склад і загальний план будови і процеси життєдіяльності клітин організмів різних царств живої природи, будову, функціонування, розвиток і поведінку організмів, принципи роботи регулярних систем, життєві цикли організмів, недоорганізмові системи (популяція, екосистема, біосфера), основні класифікації, характерні ознаки організмів основних таксонів, сучасну систему органічного світу і систематичне положення людини в ній; складові географічної науки, історичні етапи пізнання Землі, методи дослідження, складові географічної оболонки, географічні особливості материків, океанів, регіонів і країн світу, України, своєї місцевості, суть географічних понять: природа, населення, господарство регіональних географічних систем; історію розвитку фізичних знань, відомих учених-фізиків, фізичні характеристики стану природного середовища, основні поняття і фізичні величини; будову атома, склад органічних і неорганічних речовин, назви хімічних символів, структуру періодичної системи, ознаки та умови перебігу хімічних реакцій, зміст рівнянь хімічних реакцій, суть закону збереження маси речовини. Уміє порівнювати, розпізнавати, описувати явища природи, об'єкти, прояснювати будову і рухи землі, проводити прості досліди, уміти користуватися приладами під час проведення досліджень, дотримуватись правил безпеки під час проведення дослідів, порівнювати будову і функції клітин різних організмів, прогнозувати наслідки господарської діяльності людини, пояснювати проблеми і перспективи використання природних ресурсів, аналізувати географію природних ресурсів і глобальних проблем, уміти застосовувати здобуті знання для пояснення фізичних явищ і процесів, хімічних реакцій, розв'язувати фізичні, біологічні, хімічні задачі, складати

хімічні формули за значенням валентності та ступеня окиснення, розрізняти хімічні та фізичні явища, робити висновки, розв'язувати експериментальні задачі, уміти висловлювати судження про вплив різних речовин на здоров'я людини та навколишнє природне середовище, використовувати знання у різних життєвих ситуаціях.

6. Освітня галузь «Технології».

Здобувач освіти розуміє поняття інформації, системи, повідомлення даних, інформаційних об'єктів різних видів, аналізує інформаційні процеси у живій природі, суспільстві, техніці, знає склад і характеристики комп'ютера, склад і функції програмного забезпечення, структуру і складові комп'ютерних мереж, правила створення електронних документів, проводить дослідно-пошукову діяльність у процесі проектування, розуміє і виконує елементи художнього конструювання за графічним зображенням або власним задумом, реалізовує проекти, оцінює результати продуктивної творчої діяльності за визначеними критеріями, використовує на практиці елементи художньої та технічної творчості у традиційних видах трудової діяльності.

7. Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура».

Здобувач освіти розуміє сутність здоров'я, вплив природних і соціальних факторів, фізичної активності на здоров'я, вплив факторів ризику на рівень безпеки, вікові індивідуальні зміни в організмі, здоров'я як єдине ціле, виконує стройові та організуючі справи, різновиди ходьби, бігу, стрибки, загальнорозвивальні вправи, вправи на швидкість, спритність, витривалість, гнучкість, сили, уміє виконувати технічні елементи з обраного виду спорту, спеціальні та підготовчі фізичні вправи, знає історію розвитку та становлення Олімпійського руху, Олімпійських ігор, загальну характеристику здорового способу життя, вплив фізичних вправ і спорту на стан фізичного розвитку; усвідомлює значення занять фізичними вправами.

Школа III ступеня.

1. Освітня галузь «Мови і літератури».

Здобувач освіти виконує Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів із навчальних предметів, зазначені у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти: Державні вимоги з української, іноземної мови визначені за мовленнєвою, мовною, соціокультурною, діяльнісною лініями, зокрема: вміє виділяти ознаки та особливості правильного і комунікативно доцільного мовлення, його стилів, жанрів, їх відмінності, розрізняти стилістичні варіанти мовних засобів у текстах різних стилів і жанрів мовлення, володіти життєво необхідними мовленнєвими жанрами, готувати публічні виступи і виголошувати їх, брати участь у підготовці та веденні

діалогу і полілогу з урахуванням відповідних вимог до культури спілкування і зразкового мовлення; класифікувати, систематизувати і узагальнювати вивчені поняття, правильно ставити розділові знаки у простому і складному реченнях відповідно до вивчених правил, доречно використовувати знання і виконувати вимоги до усного і писемного мовлення, використовувати граматичні форми відповідно до вивчених правил, знаходити мовні помилки і виправляти їх, здійснювати самоконтроль за результатами навчальних досягнень; застосовувати загальнонавчальні, творчі вміння у різних життєвих і навчальних ситуаціях спілкування, користуватися комунікативними стратегіями, стратегіями співпраці.

Державні вимоги до рівня іноземної мови (англійської) загальноосвітньої підготовки учнів, диференційовано за 5 видами мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, говоріння, діалогічне мовлення, письмо.

Здобувач освіти з різних видів мовленнєвої діяльності повинен:

Аудіювання - розуміти висловлювання в межах запропонованих тем, а також автентичні, зокрема професійно орієнтовані, тексти, висловлювання вчителя і учнів, основний зміст пізнавальних радіо- і телепередач, зміст дискусії, що відбувається в класі або подається у звукозапису;

Читання - розуміти тематичні автентичні, зокрема професійно орієнтовані, тексти різних жанрів і стилів (художні, науково-популярні, публіцистичні тощо), використовувати адекватні стратегії визначення невідомих мовних одиниць, аналізувати окремі уривки з тексту, визначати найбільш значущу інформацію, систематизувати і коментувати її;

Говоріння - без попередньої підготовки висловлювати відповідно до запропонованих сфер і тематики спілкування, відтворювати зміст прочитаного, побаченого або почутого, висловлюючи та обґрунтовуючи власне ставлення до осіб, подій, явищ, про які йдеться, брати участь у дискусіях, логічно та аргументовано висловлюватися з обговорюваних проблем, доводити власну точку зору і власне ставлення до них, складати план, тези для побудови мовленнєвих висловлювань;

Діалогічного мовлення - спілкуватися з носіями мови у межах визначеної тематики, використовувати відповідні мовні одиниці, у тому числі типові зразки мовленнєвого етикету, прийнятого в країні, мова якої вивчається, у разі потреби доречно користуватися компенсаторними засобами;

Письма - уміти створювати письмові мовленнєві висловлювання різних типів і жанрів у межах запропонованих сфер і тем, а також на основі почутого, побаченого, прочитаного і з власного життєвого досвіду, доречно використовуючи відповідні мовні засоби, висловлюючи власне ставлення та обґрунтовуючи власну думку про предмет спілкування.

Здобувач освіти **вміє:** користуватися різними видами ресурсів з питань художньої літератури (словники, довідники, монографії, літературно-критичні статті, наукові статті, Інтернет тощо), розрізняти класичну і масову літературу, їх особливості і функції, визначати фольклорну і міфологічну основу художніх творів, їх зв'язок із розвитком філософської думки, релігії, національно-культурними особливостями народів (регіонів, країн), встановлювати спільні закономірності розвитку різних літератур, видів мистецтва, зіставляти художні твори в різних аспектах (проблемно-тематичному, сюжетному, образному та інших), розкривати специфіку втілення актуальних тем у різних національних літературах, виявляти національні образи світу і характери в літературі, схожість і відмінність авторської позиції митців.

2. Освітня галузь «Суспільствознавство».

Здобувач освіти повинен: знати і розуміти сутність історії як процесу, науки та живої пам'яті, можливість співіснування різних думок щодо однієї історичної події світової та української історії, місце України в сучасному світі, характерні риси, особливості, значення та наслідки подій, явищ і процесів в історії доби, уміти використовувати історичні події для пояснення явищ і процесів, самостійно здобувати з різних джерел інформацію з історії, аналізувати та співвідносити її, відрізняти факти від інтерпретації, оцінювати походження джерел, їх достовірність, висловлювати аргументовані судження про історичні явища та процеси, характеризувати зміну ролі жінки в суспільстві, застосовувати набуті знання та вміння для обґрунтованого пояснення минулого в різній формі з використанням відповідного понятійного апарату та історичних джерел, виявляти ставлення до змін у житті та світогляді людей, що відбуваються під впливом соціально-економічних і політичних процесів, діяльності ідейно-політичних сил та історичних діячів епохи, оцінювати українську історію в контексті світової та європейської історії, різні інтерпретації української та світової історії, значення, наслідки та впливи різних історичних явищ та процесів, місце України в історичних процесах, розуміти сутність і структуру суспільства, політичної системи і влади, ознаки та особливості полікультурного та громадянського суспільства, форми участі громадян у житті суспільства і держави, вміти характеризувати політичну систему України, механізми функціонування політичної системи та влади в Україні, виклики і загрози ХХІ століття, пояснювати сутність і ознаки демократії, громадянського суспільства, участі та лідерства, сталого розвитку, аналізувати та інтерпретувати інформацію засобів масової інформації та інших джерел, застосовувати засвоєні поняття та уміння в процесі власної участі у житті громади, держави, суспільства, колективному прийнятті суспільних рішень та розв'язанні соціальних проблем, виявляти ставлення до глобальних проблем і викликів сучасного світу та шляхів їх розв'язання, політичних

процесів в Україні, оцінювати політичні системи і режими, роль політичної еліти, діяльність місцевого самоврядування, атрибути громадянського суспільства, роль засобів масової інформації, знати і розуміти соціальну структуру сучасного суспільства, ознаки соціальної стабільності і безпеки, різні типи комунікацій, проблеми сучасного соціального розвитку суспільства, уміти розв'язувати нескладні конфліктні ситуації за допомогою відповідних стратегій, виявляти стереотипи та прояви дискримінації, зокрема в міжетнічних і міжконфесійних відносинах, прояви конкурентної та солідарної комунікації, застосовувати засвоєні поняття і вміння у процесі власного спілкування і співпраці у групі, колективі, взаємодії із соціальними інститутами сучасного суспільства, висловлювати ставлення до дискримінації та інших проявів соціальної небезпеки, оцінювати роль і значення сім'ї для особистості та суспільства, роль стереотипів у житті людини, співпрацю як перспективу розвитку соціуму, знати і розуміти поняття, пов'язані із правовою сферою суспільного життя та окремими галузями права України, ознаки і склад правопорушення, ознаки, принципи, підстави, цілі юридичної відповідальності, основи організації державної влади і місцевого самоврядування в Україні, уміти характеризувати правові явища і процеси, соціальне призначення держави та права, склад правовідносин, види правопорушень та юридичної відповідальності, застосовувати норми різних галузей права України під час проведення аналізу життєвих ситуацій, їх розв'язання та вибору моделей поведінки відповідно до норм права, власних суб'єктивних прав і законних інтересів, виявляти ставлення до ролі держави та права у житті суспільства і людини, права як мистецтва добра і справедливості, реалізації, охорони, захисту прав і свобод людини і громадянина в Україні, оцінювати сучасний стан побудови в Україні демократичної, правової та соціальної держави, життєві ситуації з позицій галузевого законодавства, правопорушення за ступенем їх суспільної небезпеки, знати і розуміти сутність і структуру економіки та економічних відносин, економічної системи України, функціонування ринку праці, бюджетної, фінансової, податкової системи, сутність підприємництва, уміти аналізувати економічні відносини, використовуючи при цьому історичний підхід, критичне мислення та елементи логіки, добирати джерела економічної інформації та працювати з економічними даними, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між економічними подіями на міжнародній арені та в Україні, аналізувати та враховувати фінансові ризики, застосовувати набуті знання і вміння під час планування домашнього господарства та бюджету родини, формування власних професійних цілей та вибору шляхів їх досягнення, виявляти ставлення до власних економічних потреб та шляхів їх задоволення, оцінювати особливості сучасного ринку праці в Україні, наявні економічні ресурси, можливість

розроблення та реалізації особистих економічних проєктів, розуміти об'єктивні причини глобалізації.

3. Освітня галузь «Математика».

Здобувач освіти повинен: знати і розуміти означення синуса, косинуса, тангенса та котангенса, тригонометричні формули, що таке корінь n -го степеня, степінь з раціональним і дійсним показниками та їх властивості, означення логарифма та його властивості, уміти знаходити значення виразів, наведених у змісті освіти, за значенням змінних, які входять до них, перетворювати тригонометричні вирази, вирази із степенями і коренями, логарифмічні вирази, застосовувати відповідні формули та алгоритми під час розв'язування задач, знати і розуміти, що таке ірраціональні, тригонометричні рівняння та показникові, логарифмічні рівняння і нерівності, основні методи їх розв'язування, уміти розв'язувати нескладні ірраціональні, тригонометричні рівняння та показникові, логарифмічні рівняння і нерівності, застосовувати відповідні рівняння і нерівності для аналітичного опису відношень між реальними, зокрема геометричними та фізичними, величинами знати і розуміти означення характерних властивостей функцій (зростання, спадання, парність тощо), означення та властивості степеневої, тригонометричної, показникової та логарифмічної функцій, зміст поняття неперервної функції, диференційованої функції, означення та властивості похідної та первісної, уміти будувати та аналізувати графіки функцій, зокрема степеневої, тригонометричної, показникової та логарифмічної функцій, знаходити похідні та первісні деяких функцій, застосовувати похідну для встановлення властивостей функцій та побудови їх графіків, первісну та інтеграл - для обчислення площ і геометричних фігур, знати і розуміти, що таке перестановки, розміщення, комбінації (без повторень), класичне визначення поняття ймовірності, що таке генеральна сукупність та вибірка, означення середнього значення, моди та медіани вибірки, уміти обчислювати в найпростіших випадках кількість перестановок, розміщень, комбінацій, обчислювати ймовірності випадкових подій, використовуючи класичне визначення та комбінаторні правила і формули, обчислювати середнє значення, моду і медіану вибірки та інтерпретувати одержані результати, застосовувати ймовірнісні характеристики навколишніх явищ для прийняття рішень, знати і розуміти аксіоми стереометрії та висновки з них, визначення понять многогранника (призми, піраміди), тіла обертання (кулі, сфери, циліндра, конуса), властивості зазначених геометричних фігур, визначення понять геометричних перетворень, координат і векторів у просторі та їх основні властивості, уміти розрізняти означувані та неозначувані поняття, аксіоми і теореми, класифікувати за певними ознаками взаємне розміщення прямих, прямих і площин, площин у просторі, просторові тіла, зображувати просторові геометричні фігури та їх елементи, застосовувати

вивчені означення, властивості та методи стереометрії під час розв'язування найпростіших задач, зокрема прикладного змісту, для дослідження властивостей реальних об'єктів, знати і розуміти, що таке відстань (від точки до прямої, від точки до площини, між мимобіжними прямими, від прямої до паралельної їй площини, між паралельними площинами), міра кута (між прямими, між прямою і площиною, між площинами), площа поверхні та об'єм геометричного тіла, формули для обчислення площ поверхонь та об'ємів многогранників і тіл обертання, уміти обчислювати відстані та міри кутів, зокрема використовуючи координати і вектори у просторі, розв'язувати найпростіші задачі на вимірювання і обчислення площ поверхонь і об'ємів тіл, застосовувати вивчені означення, властивості і формули до розв'язування найпростіших задач прикладного змісту, суть яких полягає в обчисленні площ поверхонь і об'ємів тіл.

4. Освітня галузь « Природознавство».

Здобувач освіти повинен знати і розуміти історію та сучасний стан природничо-наукового пізнання, загальну методологію наукових досліджень, уміти проводити дослідження з метою вивчення об'єктів і явищ природи, використовувати методи пізнання природи, користуватися різними джерелами природничо-наукової інформації, аналізувати природничо-наукову інформацію, застосовувати основні природничо-наукові знання для пояснення явищ природи; виявляти ставлення до способів пізнання природи, принципів і методів наукової діяльності, оцінювати моральні та ціннісні аспекти природничих досліджень, проблеми сучасного природознавства, знати і розуміти прояви та наслідки обертання небесної сфери, основні поняття і параметри, що характеризують небесні тіла, розміщення і рух у космічному просторі; уміти застосовувати знання про рух небесних світил для визначення їх положення на зоряному небі; виявляти ставлення та оцінювати зв'язок небесних і земних явищ природи, практику використання небесних світил та законів їх руху для орієнтування у просторі та часі, а також для потреб космонавтики, знати про моніторинг, принципи використання експериментального та статистичного методів і моделювання у вивченні об'єктів живої природи; розуміти значення моральних і соціальних аспектів біологічних досліджень; уміти проводити біологічні спостереження і прості експерименти, оформляти їх результати, аналізувати здобуті дані, представляти результати дослідження у словесній, табличній і графічній формі, прогнозувати тенденції розвитку біологічних досліджень та їх значення для розвитку суспільства і збереження життя на Землі, оцінювати практичне значення наукових досягнень різних біологічних галузей у житті людини, суспільства у формуванні наукового світогляду, моральні і соціальні аспекти біологічних досліджень, виявляти ставлення до результатів

біологічних досліджень, їх впливу на здоров'я людини і розвиток біологічних систем; знати структуру географії, сукупність методів географічних досліджень, сучасні джерела географічної інформації, розуміти місце і роль географії в різних сферах суспільства, прикладну спрямованість географічних досліджень на сучасному етапі, уміти користуватися різними джерелами географічної інформації, аналізувати і порівнювати географічну інформацію, використовувати паперові та комп'ютерні карти для здобування географічної інформації та проведення її аналізу, складати моделі географічних об'єктів і явищ, застосовувати географічні знання, сучасні методи дослідження, геоінформаційні технології

для виконання наукових і практичних завдань, висловлювати судження щодо ролі географії у виборі майбутньої професійної діяльності, оцінювати роль географічних знань у дослідженні природи і суспільства, знати і розуміти основи фізичних теорій (класична механіка, електродинаміка, молекулярна фізика, термодинаміка, оптика, атомна і ядерна фізика), що вивчають властивості речовин і поля, уміти застосовувати наукові методи пізнання, основні поняття, моделі і закони фізики для пояснення властивостей речовини і поля, фізичні знання про речовину і поле у різних сферах життєдіяльності людини, приймати екологічно виважені рішення, виявляти ставлення та оцінювати прояв фундаментальних взаємодій на різних рівнях фізичного світу та вплив електромагнітного поля на навколишнє природне середовище і організм людини, раціональність використання природних ресурсів та енергії; знати поширення хімічних елементів у природі, будову атомів металічних і неметалічних елементів, особливості будови атома Карбону, колообіг найважливіших елементів, уміти складати загальну характеристику елемента за будовою атома та прогнозувати властивості утворюваних ним простих речовин і сполук, висловлювати судження про біологічну роль найважливіших елементів, оцінювати значення процесів колообігу хімічних елементів у природі, знати назви, склад, будову, основні властивості, способи добування, застосування найважливіших сполук металічних і неметалічних елементів, основних класів органічних сполук, найпоширеніших полімерів, розуміти генетичні зв'язки між речовинами, причини багатоманітності речовин, рівні організації речовини, уміти характеризувати властивості неорганічних та органічних речовин, установлювати причинно-наслідкові зв'язки між складом, будовою і властивостями речовин, складати відповідні рівняння хімічних реакцій, висловлювати судження про згубну дію алкоголю, наркотичних речовин, тютюнокуріння на здоров'я, оцінювати значення синтетичних органічних речовин.

5. Освітня галузь «Технології».

Здобувач освіти повинен знати мету, завдання, види і об'єкти перетворювальної діяльності основних інформаційних та інформаційно-комунікаційних технологій, розуміти значення основних понять інформатики та інформаційних технологій, закономірності функціонування основних засобів інформаційних технологій, опрацьовувати повідомлення і дані, оцінювати важливість і суспільну значущість професій, пов'язаних з інформаційними технологіями, уміти застосовувати комп'ютерне моделювання для описання об'єктів і явищ у різних предметно орієнтованих програмних середовищах, комп'ютерно орієнтовані засоби планування, виконання і прогнозування результатів навчально-пізнавальної і практично зорієнтованої діяльності, вміти використовувати різні комп'ютерні програми, оцінювати ефективність застосування різних засобів моделювання до реальних об'єктів і процесів, характеризувати вплив проектної діяльності на розвиток різних сфер людської діяльності (технологічної, освітньої, мистецької, економічної, політичної тощо), розуміти і використовувати у роботі над проектом методи творчого пошуку ідей (мозковий штурм, морфологічний аналіз, алгоритм розв'язку винахідницьких задач), виявляти протиріччя між характеристиками об'єкта або процесу проектування та вимогами до його вдосконалення чи створення, проводити художньо-конструкторський аналіз об'єкта проектування та пояснювати, розробляти і реалізовувати творчий проект з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

6. Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура».

Здобувач освіти повинен знати показники рівня власного здоров'я і рівня здоров'я суспільства, фактори здорового способу життя, основи законодавства з питань безпеки життєдіяльності, органи державного нагляду і служби захисту населення, умови забезпечення особистої безпеки та безпеки інших людей у разі виникнення надзвичайних ситуацій, розуміти зв'язок загальнолюдських цінностей і здоров'я, значення сприятливих для здоров'я життєвих навичок, усвідомлювати значення турботи про здоров'я протягом усього життя, уміти оцінювати ризики в життєвих ситуаціях, повідомляти про них службу захисту населення, адекватно діяти у надзвичайних ситуаціях, надавати першу допомогу постраждалим від нещасних випадків, застосовувати набуті знання для забезпечення особистої безпеки і безпеки інших людей, дотримуватися правил здорового способу життя та безпечної для здоров'я поведінки, виявляти позитивне ставлення до здорового способу життя, знати особливості фізичного розвитку і функціонування стану організму в старшому шкільному віці, методику розвитку фізичних якостей, вправи профілактично-відновлювальної спрямованості, застосовувати методики визначення фізичної підготовленості, уміння, навички та фізичні якості, необхідні для успішної самореалізації у майбутній професії, усвідомлювати вплив занять фізичними вправами на

гармонійний розвиток особистості, стан фізичного здоров'я майбутньої матері, виконувати стройові та організуючі вправи, різні види ходьби та бігу, стрибки, загально розвивальні вправи, для запобігання та корекції порушень постави та плоскостопості, вправи для розвитку швидкості, спритності, витривалості, сили, гнучкості та швидкісно-силових якостей, знати про структуру, перспективи розвитку Збройних Сил, основи законодавства про військову службу, важливі історичні етапи розвитку українського війська, напрями інтеграції України в європейський та міжнародний простір, основні вимоги міжнародного гуманітарного права, правила поведінки під час військових дій, надзвичайних ситуацій, порядок підготовки зброї до виконання вогневих завдань, основи та правила стрільби, знати і розуміти основи загальновійськового бою, обов'язки солдата в бою, уміти діяти і реагувати на події відповідно до норм міжнародного гуманітарного права, виконувати стройові прийоми і рухи, орієнтуватися на місцевості, вести спостереження і оглядати місцевість, скласти схему орієнтирів, володіти первинними навичками у подоланні перешкод, русі по пересіченій місцевості в пішому порядку та під час самозахисту в рукопашному бою, прийомами і способами ведення вогню із стрілецької зброї, знати порядок огляду та надання першої медичної допомоги при пораненнях і ушкодженнях, засоби індивідуального медичного оснащення, уміти надавати першу медичну допомогу при пораненнях і ушкодженнях.

Додаток 2

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Ураховуючи той факт, що освітній процес у 2021/2022 навчальному році здійснювався переважно за дистанційною та змішаною моделями навчання здобувачів освіти через карантинні обмеження, у 2022/2023 навчальному році педагогами буде спланована робота зі систематизації, узагальнення та закріплення навчального матеріалу, що вивчався учнями дистанційно.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюватиметься на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку (поступу) у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів освіти формульовального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністрації.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів освіти 1-4 класів підлягають формульовальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню, відповідно до наказу МОН України від 13.07.2021р. №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти». Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формульовальна та діагностувальна функції оцінювання.

Формульовальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й

запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. У межах формувального оцінювання педагоги здійснюватимуть проведення тематичних діагностувальних робіт, як засобу зворотного зв'язку щодо якості учіння.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою. Відповідно до рішення педагогічної ради школи від 31.08.2022 №1 у 2022 \2023 навчальному році у початковій школі використовуватимуться вербальні (1-2 класи) та рівневі (3-4 класи) оцінки особистісних результатів навчання учнів. З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівні, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації мети і завдань початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення. Наприкінці 4-го класу проводиться державна підсумкова атестація з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік. Після завершення кожного року навчання на кожного учня заповнюються свідоцтва досягнень. Попередні оцінки за результатами підсумкового оцінювання фіксуватимуться за рішенням педагогічної ради школи на носіях зворотного зв'язку з батьками.

Основними видами оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової та профільної освіти є поточне (не поурочне), тематичне, семестрове, річне оцінювання та підсумкова державна атестація. Методичними рекомендаціями щодо викладання навчальних предметів визначена кількість індивідуальних та фронтальних обов'язкових видів контролю (усних, письмових) з кожного навчального предмета. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюватиметься відповідно до наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

Рішенням педагогічної ради №1 від 31.08.2022 року вирішено, що поточне, семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5 класу здійснювати за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначати цифрами від 1 до 12 з 1 вересня 2022 року відповідно до наказу МОН України від 01 квітня 2022 року № 289 «**Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних**

досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти».

Відображати результати навчальних досягнень учня/учениці 5-х класів з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу у Свідоцтві досягнень.

Систему оцінювання результатів навчання з освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» здійснювати на позитивному ставленні до кожного учня і враховувати не рівень недоліків та прорахунків, а рівень особистих досягнень.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого або бального, здійснювати у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).